

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
НОРМАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМОВ
ВНЕДРЕНИЯ СФГОС**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ОПРЕДЕЛЕННОГО ВАРИАНТА АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1.1. Рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Особенности финансово-экономического обеспечения образовательных организаций в рамках внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Рекомендации по решению вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

1.4. Рекомендации по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

1.5. Примерный перечень основных мероприятий, проводимых образовательной организацией по подготовке к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2.1. Обучающиеся и их родители.

2.2. Рекомендации по организации приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ.

2.3. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант D).

2.4. Методические рекомендации по совершенствованию методической базы сопровождения образования детей с ОВЗ в процессе составления АООП ОО образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Основными эффектами внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, являются:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

- единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях и вариантах, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных школ» и т.д.;

- формирование концептуальной основы для разработки нового поколения учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.

Сказанное явилось основой для разработки методических рекомендаций (далее, Рекомендаций) по внедрению ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ.

Данные Рекомендации имеют целью представить возможные варианты деятельности образовательных организаций в период внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- в условиях внедрения ФГОС НОО для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС);

- в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Приведенные материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные, поскольку реальная работа образовательной организации в названном направлении будет в значительной мере зависеть от региональной политики и особенностей социальной ситуации в месте организации образовательной деятельности.

Вместе с тем, целесообразно при введении ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций РФ. Такая модель, во-первых, должна подразумевать **подготовительный и основной период**. Во-вторых, каждый из этих периодов в свою очередь

включает некоторый набор **последовательных ступеней**, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов. Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившуюся на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.

В качестве основных ступеней реализации **подготовительного периода** проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ .
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основы образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных

рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения .

5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В соответствии с п. 28 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам.

В приложении к лицензии указывается образовательная программа, по которой осуществляется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС ОО для детей с ОВЗ и описаны формы организации данной работы.

Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных организаций всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений), реализующих образовательные программы, к которым установлены ФГОС или ФГТ (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами. Целью государственной аккредитации образовательного учреждения является подтверждение соответствия качества образования требованиям ФГОС или ФГТ.

В терминологии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ

адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Часть 6 ст. 11 этого же закона определила, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются

ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Часть 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Таким образом, **адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.**

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми

нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говорится о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Позиция Минобрнауки России по проблеме сосуществования двух подходов к организации обучения детей с ОВЗ изложена в письме от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. И в том, и в другом случае учреждения должны получить государственную аккредитацию на АООП.

Согласно ч. 9 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом до 1 января 2016 года. Если переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, вызваны исключительно приведением образовательной деятельности в соответствие с новым Федеральным законом (без проведения лицензирования или государственной аккредитации новых образовательных программ, либо новых мест осуществления образовательной деятельности), то названные процедуры осуществляется без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку.

Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени:

1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ

2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.
4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

В следующих разделах Рекомендаций будут более подробно освещены перечисленные периоды и ступени работы образовательной организации по внедрению ФГОС ОО, приведены практические примеры и даны некоторые рекомендации из опыта работы экспериментальных площадок.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (для обучающихся с умственной отсталостью)

ОО – образовательная организация
ООП – основная образовательная программа;
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа.
ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум
ИПРИ - индивидуальная программа реабилитации инвалида
БУД – базовые учебные действия
УУД универсальные учебные действия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
ЗПР – задержка психического развития.
РАС – расстройства аутистического спектра.
НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.
ТНР – тяжелые нарушения речи
ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕАЛИЗАЦИИ
ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ФГОС
И ОПРЕДЕЛЕННОГО ВАРИАНТА АДАПТИРОВАННЫХ
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД К ВНЕДРЕНИЮ
ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

В данном разделе приведен примерный перечень документов федерального, регионального, муниципального и институционального (уровня образовательной организации) уровня, ознакомиться, выполнить требования или разработать который необходимо образовательной организации в период подготовки последней к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

I. Федеральные документы.

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271
- Приказ Минобрнауки России от _____ № ____ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ _____»
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, рег. № 19993.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год .
- Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие

образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317
- Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В данном разделе необходимо отметить, что в соответствии с ч. 5 ст. 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» со дня

вступления его в силу нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации. Так, Типовые положения об образовательных учреждениях формально продолжают действовать, но только в той части, в которой они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации, в частности, Порядкам организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Применяя соответствующие типовые положения, следует иметь в виду, что целый ряд вопросов регламентации образовательной деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в настоящий момент отнесен к компетенции образовательной организации. Например, вопрос о самостоятельной разработке организацией образовательных программ (ч. 5 – 7 ст. 12) и пр .

II. Региональные документы

- План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО.
- Региональные программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

- Приказ «Об утверждении методик и расчёта нормативного объёма расходов финансирования на обеспечение прав граждан на получении общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях»
- Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений, соответствующего требованиям ФГОС ОО.
- Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОО примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей.
- Проект договора о взаимодействии общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.
- Примерное положение о центре дополнительного образования в структуре общеобразовательного учреждения.
- Примерное положение об учебном кабинете.
- Примерное положение об информационно-библиотечном центре общеобразовательного учреждения.

II. Муниципальные документы

Документы, относимые к муниципальному уровню, представлены приказами и постановлениями глав администраций. К ним можно отнести следующие:

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.
- Утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в системе образования ____ района
- О проведении заключительного этапа подготовки к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ на территории _____ района

- Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ
- О контроле готовности общеобразовательных учреждений к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ
- Об организации информирования родителей, обучающихся 0-1 классов текущего учебного года, представителей общественности и средств массовой информации по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

IV. Документы образовательной организации

При разработке перечня локальных актов образовательной организации, должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона №273-ФЗ, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление институциональных документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы институционального уровня могут быть собраны в отдельную, вторую папку, наряду с папкой, содержащей документы вышестоящих органов. С другой стороны, каждый блок нормативно-правовой документации может быть собран в отдельной папке. В этом случае

документы образовательного учреждения собираются в четвертую, самую крупную, папку, и могут быть объединены в разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
4. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

- наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ (протокол заседания органа государственного-общественного управления образовательного учреждения, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);
- создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе);

- внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, приказ о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);
- разработку и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями (приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями);
- внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).
- издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:
 - О переходе ОО на обучение по ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;
 - О разработке основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы и пр. на 201_-201_ уч. год;
 - Об утверждении основной образовательной программы адаптированной основной образовательной программы и пр на 201_-201_ уч. год;
 - Об утверждении учебного плана;
 - Об утверждении программы внеурочной деятельности;
 - Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
 - Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.

О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;

О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, психолога, педагога дополнительного образования;

Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ);

Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;

- договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др;
- проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, заверенная учредителем;
- оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- соответствие материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий;
- укомплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ .Перечень доступных и используемых ЭОР. Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава:

- цели образовательного процесса
- систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
- режим занятий обучающихся;
- компетенцию органов управления ОО;
- открытость и доступность информации об ОО;
- регламентацию образовательного процесса.

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, определяется перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации. Например:

- 1) Положение о Совете ОО;
- 2) Положение о Педагогическом совете ОО;
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) Режим работы ОО;
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО;
- 6) Положение о промежуточной аттестации в ОО;
- 7) Положение о текущем контроле в ОО;
- 8) Должностные инструкции работников ОО.

В то же время, образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении. Например:

- Положение о внеурочной деятельности в ОО;
- Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОО;
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО;
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

В целом, создание на институциональном уровне пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.), требует сочетания нормативного

и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Особенности финансово-экономического обеспечения образовательных организаций в рамках внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

Среди основных тенденций совершенствования системы образования в РФ, в которую входит также и работа по стандартизации образования, особое место отведено новой системе оплаты труда, укреплению материально-технической базы и приведению условий образования в соответствие с современными требованиями.

Согласно ч. 2 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается, что «нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности». Таким образом, на федеральном уровне предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации отдельных программ, в том числе и АООП. Так, в законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования детей с ОВЗ (ст. 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования»), что организуется через изменение нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования с

учетом создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» предполагается развитие финансовой самостоятельности образовательных учреждений при сохранении высокой степени государственного и повышении общественного контроля за эффективностью расходования средств. В данном документе описаны механизмы финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений, которые поддерживаются и Федеральным законом № 273-ФЗ. Вместе с тем, возможно включение в муниципальное задание некоторых новых услуг, согласно новым положениям, отличающих Федеральный закон № 273-ФЗ от своего предшественника. Так, например, могут появляться такие услуги, как обеспечение прохождения промежуточной и итоговой аттестации детьми, обучающимися в семье.

Также с 2010 года в рамках модернизации общего образования реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проводится работа по модернизации региональных систем общего образования с целью доведение средней заработной платы учителей регионов до средней заработной платы по экономике соответствующего региона, в том числе и за счет субсидий.

Развитие самостоятельности школ, реализуемое в соответствии с 83-ФЗ, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривает расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений, в том числе за счет:

а) обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений;

б) обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых механизмов хозяйствования;

в) создания условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Согласно ст. 8-9 Федерального закона № 273-ФЗ, к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами. Поэтому в компетенции региональных и муниципальных органов остается разработка базовых документов, адаптирующих федеральные установки к реалиям региональных возможностей. Согласно ч. 2 ст. 99 рассматриваемого Федерального закона нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования, определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности

(профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, ФГТ (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений общеобразовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции образовательной организации относится разработка в соответствии с документами вышестоящих уровней следующих локальных актов:

- Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.
- Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».
- Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО» и т.д.
- Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).
- Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

Кроме того, нужно учитывать, что наряду с бюджетными средствами у образовательной организации имеются возможности получения средств от пожертвований и оказания платных образовательных услуг.

Несмотря на то, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует норма о привлечении образовательными организациями дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических, это не означает, что такая деятельность не допускается. Данные отношения регулируются общими нормами ст. 582 Гражданского кодекса РФ, а также нормами Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" также, как это осуществляется в других сферах социального взаимодействия.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях носит достаточно распространенный характер. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг носит сложный характер и осуществляется не только нормами законодательства об образовании, но и нормами гражданского законодательства. В самых общих чертах стоит указать на то, что при оказании платных дополнительных образовательных услуг образовательная организации должна разместить информацию о них и их стоимости на официальном сайте, а также на стендах в удобном для ознакомления потенциальных потребителей месте. Образовательная организация должна проинформировать родителей (законных представителей) ребенка о себе, месте оказания и специфике оказываемых образовательных услугах, требованиях в поступающим, форме документа, выдаваемого по окончании и пр., что обеспечит возможность правильного выбора. Договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги должен быть подписан до издания приказа о зачислении ребенка на соответствующую программу, и наличие такого договора является обязательным. Детальный анализ заявленной проблемы может являться предметом отдельного комментария, построенного на анализе таких документов, как Федеральный закон № 273-ФЗ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Правила оказания платных образовательных

услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 (с последующими изменениями) и других документов.

**Рекомендации по решению вопросов кадрового обеспечения
реализации адаптированных общеобразовательных программ для
детей с ОВЗ**

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации по подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Затраты на дополнительное профессиональное образование педагогов с целью достижения необходимого уровня и спецификации, оговоренных в ФГОС для обучающихся с ОВЗ закладываются на региональном и муниципальном уровнях в нормативные затраты на оказание государственных и муниципальных услуг, как об этом было указано выше.

Содержание раздела ФГОС, освещающего вопросы кадрового обеспечения, разработано с учетом Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

Наиболее общие подходы к кадровому обеспечению процесса обучения учащихся с ОВЗ описаны в Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Для повышения эффективности аналитической деятельности образовательной организации в период подготовки к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ по вопросам готовности кадрового потенциала учреждения, приведем сводную таблицу квалификационных требований к различным категориям сотрудников образовательной организации.

При согласовании имеющихся и необходимых для реализации ФГОС кадровых условий целесообразно пользоваться положениями вышеназванного приказа Министерства здравоохранения и социального развития. В частности, в тексте этого документа имеются следующие немаловажные установки:

Раздел 1 п.1: "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел 1 п. 3, 5 и 6. Указывают на возможности в целях совершенствования организации и повышения эффективности труда перераспределения, расширения, изменения и уточнения должностных обязанностей, включенных в квалификационную характеристику определенной должности.

Раздел 1 п. 9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В качестве примера характеристики достаточного уровня кадрового потенциала образовательной организации приведем характеристики кадрового состава, рекомендованные для внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку доля учреждений реализующих данные варианты ФГОС для обучающихся с ОВЗ наиболее значительна по сравнению со всеми остальными.

ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант А)

| | | |
|---|--|--|
| <p>Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель,</p> | <p>Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор и др.</p> | <p>Педагог дополнительного образования, педагог-организатор</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>Учителя</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное</p> <ul style="list-style-type: none"> • бакалавр или магистр по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); • учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; • учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. <p style="text-align: center;">ОБЯЗАТЕЛЬНО:</p> <p>прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитатели</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; • по направлению «Специальное (дефектологическое) | <p style="text-align: center;"><i>Учитель-логопед</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по специальности «Логопедия»; • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; • по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. <p style="text-align: center;"><i>Педагог-психолог</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по специальности «Специальная психология»; • по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического | <p>ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; • высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО:</p> <p>прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по специальности «Олигофренопедагогика»; по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии | <p>сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; • по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии <p><i>Другие специалисты, реализующие программу коррекционной работы</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>переподготовки в области олигофренопедагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») <p>с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики высшего педагогического профессионального образования по другим специальностям и профилям подготовки с обязательной переподготовкой или получение образования в области олигофренопедагогики</p> | |
|--|--|--|

ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант В)

| | | |
|--|--|--|
| Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, | Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор и др. | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор |
| <p><i>Педагоги</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по специальности</p> | <p><i>Педагог-психолог</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>- по специальности «Специальная психология»;</p> <p>- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>- по направлению «Специальное</p> | <p>ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по |

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогика;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогика.</p> <p><i>Воспитатели</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по специальности «Олигофренопедагогика»; - по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной | <p>(дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: при любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогика и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по специальности «Логопедия»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; - по педагогическим специальностям или по направлениям | <p>направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования образования</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>педагогике или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.</p> <p><i>Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, трудового обучения</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии</p> | <p>(«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: при любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития образца.</p> <p><i>Тьютор</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе</p> | |
|--|---|--|

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант С)

| | | |
|---|--|---|
| <p>Учитель-дефектолог, воспитатель, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник),</p> | <p>Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент и др.</p> | <p>Педагог дополнительного образования, педагог-организатор</p> |
| <p><i>Учитель</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное</p> | <p><i>Тьютор</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и профессиональная переподготовка по соответствующей программе.</p> <p><i>Ассистент</i> - образование не</p> | <p><i>Педагог дополнительного образования</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>образование</p> <p><i>Учитель физической культуры</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или со стажем не менее 2ух лет; При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p> <p><i>Учитель технологии (труда)</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики,</p> <p><i>Учитель музыки (муз.руководитель)</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование к стажу работы. При любом варианте учитель должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p> | <p>ниже среднего общего и соответствующая программа подготовки.</p> <p><i>Учитель-дефектолог</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование</p> <p><i>Педагог-психолог</i> ОБРАЗОВАНИЕ высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью.</p> <p><i>Учитель-логопед</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью</p> | <p>детского объединения без предъявления требований к стажу работы; высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> |
|--|---|---|

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант Д)

| | | |
|--------------------|---|-------------------|
| Учитель-дефектолог | Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный | Тьютор, ассистент |
|--------------------|---|-------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>педагог, воспитатель, учитель музыки, учитель рисования, учитель технологии (труда), учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования,</p> | |
| <p>Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.</p> <p>Кадровое обеспечение предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Все специалисты должны владеть методами междисциплинарной командной работы</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: Для администрации, педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся с использованием междисциплинарных подходов.</p> <p>Все педагогические работники, принимающие участие в реализации АООП (СИОП) в условиях получения образования обучающимся с умственной отсталостью совместно с другими обучающимися должны пройти повышение квалификации в области инклюзивного образования.</p> | | |
| <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении | <p>ОБРАЗОВАНИЕ: средние или высшее профессиональное педагогическое, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки</p> <p>Обязательно: профессиональная переподготовка или повышение квалификации в области олигофренопедагогика</p> | <p><i>Тьютор</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе</p> <p><i>Ассистент</i> ОБРАЗОВАНИЕ: не ниже общего среднего соответствующая программу подготовки</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>переподготовки в области олигофренопедагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики. | | |
|---|--|--|

Отдельно охарактеризуем специфику деятельности тьютора и ассистента.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Поэтому можно считать, что тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

В коррекционном учреждении тьютор чаще выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы. Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Он помогает ученику заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках общеобразовательной программы.

В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638). Таким образом такая штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Согласно ФГОС НЛЛ и ФГОС для детей с ОВЗ построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

Под понятием тьюторского сопровождения могут быть рассмотрены функции:

- помощника - сопровождающего, ассистента (осуществляющего физическое сопровождение, помогающего перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в зданиях);

- педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПК, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; показывает окружающим, как следует относиться к ребенку с ОВЗ, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать);

- специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога);

Как правило, в региональных документах, описывающих подходы к составлению штатных расписаний ОО включается пункт о введении дополнительных ставок тьютора, например, при наличии в школе 6 детей с ОВЗ. Нормативное оформление тьюторской работы, создание системы оплаты и материального стимулирования качества работы пока разработаны не в полном объеме. В виду этого в каждом регионе и каждом учреждении с учетом конкретных условий вырабатывается собственная модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например, возможно введение должности тьютора в штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, социального педагога, психолога.

Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью, благодаря организации платных дополнительных образовательных услуг по тьюторскому сопровождению; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам ОО.

Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов. В том числе в ФЗ №273-ФЗ в ст. 79 оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ **предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;** в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 в части III указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг **ассистента, оказывающего необходимую помощь.** Также о задачах

ассистентов отдельно говорится в положениях по организации итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ). В связи со сказанным, можно предположить, что к настоящему времени реальных разграничений функций этих специалистов нет. По всей видимости вопрос организации тьюторской или ассистентской службы остается вопросом регионального уровня и реализуется с учетом особенностей и возможностей региональных бюджетов и оснащения системы образования. Так, например, имеется опыт разработки положения о сопровождении детей с ОВЗ в процессе обучения, в котором оговаривается необходимость введения персонального ассистента в расчете одной единицы на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции тьютора или ассистента.

Помимо педагогических работников в оказании помощи детям с ОВЗ должны принимать участие медицинские работники. При недостаточности кадровых ресурсов учреждения, образовательная организация может использовать потенциал сетевого взаимодействия.

Учитывая сложные региональные условия, нехватку квалифицированных кадров, целесообразно продумать различные направления деятельности образовательной организации по повышению квалификации кадрового состава школы.

Повышение квалификации является взаимообусловленным процессом, оказывающим влияние на эффективность труда и на качество кадрового потенциала организации. В процессе обучения происходит повышение способности педагогов адаптироваться к изменяющимся условиям. Обучение работников позволяет организации более успешно решать проблемы, связанные с новыми направлениями деятельности и поддерживать необходимый уровень конкурентоспособности. Повышение квалификации сопровождается ростом приверженности персонала своей организации, а также снижением текучести кадров, оно позволяет поддерживать и

распространять среди сотрудников основные ценности и приоритеты организационной культуры, пропагандировать новые подходы и нормы поведения, призванные поддерживать организационную стратегию. В свою очередь, работник в процессе обучения получает определенные преимущества: расширение карьерных перспектив, повышение удовлетворенности своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Современная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров исходит из того, что качество обучения персонала иллюстрирует качество управления и обеспечивает конкурентоспособность организации. Особенно возрастает роль обучения в условиях организационных изменений, когда старые подходы к работе, старые управленческие схемы не только становятся менее действенными, но часто оказывают отрицательное воздействие на эффективность труда.

Повышение квалификации возможно несколькими путями.

Прежде всего, это курсы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по направлениям модернизации системы образования. В настоящий момент основным таким направлением является внедрение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ. Курсы повышения квалификации могут быть организованы институтами развития образования, профильными вузами регионального и федерального уровня, имеющими соответствующие лицензии. Право организации курсов повышения квалификации также имеет ряд коммерческих организаций (ст.12 и 31 Федерального закона № 273-ФЗ). Особенно стоит обратить внимание на возможность дистанционного участия в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и других аналогичных мероприятиях, организованных учреждениями, имеющими соответствующие допуски.

Примерная тематика таких курсов представлена в таблице ниже.

| |
|---|
| Администрация ОО |
| «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС ОО для детей с ОВЗ» |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации»</p> <p>«Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС ОО для детей с ОВЗ»</p> <p>«Совершенствование педагогического профессионализма педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования»</p> | | |
| <p>«ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»</p> <p>«Новые профессиональные компетенции педагогов в связи с внедрением ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>«Воспитание в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования: содержание, модели, методики».</p> | <p>«Организации коррекционно-развивающей работы со школьниками с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ОО для детей с ОВЗ»</p> <p>«ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: практикум по применению дистанционных образовательных технологий»</p> <p>«Обновление содержания и технологий работы специалистов в образовательных учреждениях в виду введения ФГОС»</p> | <p>«Внеклассная работа и дополнительное образование учащихся с ОВЗ в контексте ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>«Современные технологии внеклассной работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>«Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования детей с ОВЗ»</p> |

Особое направление повышения квалификации составляют взаимопосещения специалистов различных образовательных организаций, формирование региональных, районных, межинституциональных методических объединений, создание ресурсных центров на базе ведущих специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тематикой работы в рамках такого взаимодействия могут стать вопросы практической разработки документации, организации процесса обучения, воспитания или коррекции развития ребенка, обмен и обсуждение конкретных методических разработок.

Другим перспективным направлением повышения квалификации можно считать внутрикорпоративные мероприятия. Для их организации необходимо выявить потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволяет:

- оценить уровень профессиональной компетенции;
- охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями;
- сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть;
- выявить убеждения, мешающие эффективно работать

В качестве перспективных форм организации внутрикорпоративного обучения можно рассмотреть обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, корпоративные тренинги, краткосрочные курсы повышения квалификации.

Особое место в этой работе занимает создание корпоративных учебных центров, представляющих собой структурное подразделение, призванное повышать квалификацию сотрудников и мотивировать их деятельность на достижение главных целей образовательной организации. Такой центр может быть построен с опорой на наиболее грамотных, опытных членов коллектива, имеющих базовое образование, соответствующее профилю их деятельности, а также с использованием сетевых форм взаимодействия.

Организация подобных подразделений в образовательной организации влечет за собой назначение их руководителей. Безусловно, в качестве последних могут выступать лишь педагоги, имеющие значительный опыт, высокие профессиональные достижения, полноценную, глубокую и современную теоретическую подготовку и опыт руководства, темами, проектами, направлениями, творческими объединениями. Вероятно, целесообразно продумать и предусмотреть обучение и повышение квалификации таких сотрудников на основе стажировок в ведущих

федеральных вузах по проблемам их профессиональной деятельности, а также особый подход к оценке их профессиональной компетентности, например, в виде защиты портфолио, программ развития методической системы образовательного учреждения, открытых лекций и др.

Приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации кадров являются интерактивные практикоориентированные методы, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков. Возрастающий поток информации требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечивать высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике, что реализуется через тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, деловые и ролевые игры.

Рекомендации по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Согласно тексту Концепции и ФГОС для обучающихся с ОВЗ под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных

инструментов обучения, отвечающим особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

Отвечая на общие для всей системы образования вызовы, отметим, что в образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения необходимо, в том числе, обратить внимание на следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся; о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Изменение инфраструктуры ОО и, в связи с этим, разработку локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебно-методическом центре и пр.).

3. Разработку новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе и с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО

4. Переосмысление подходов к взаимодействию с родителями (законными представителями): изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с введением ФГОС; включение родителей в совместную работу с учреждением по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований и пр., юридически полноценное оформление отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и договоров.

Имея ввиду особые образовательные потребности детей с ОВЗ, отличающие их от других групп обучающихся (потребность в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, индивидуальном и дифференцированном подходе, непрерывности коррекционного воздействия, изменении содержания образования, путей его изучения (методов, средств, форм), а также пространственно-временной организации среды обучения) и специфические потребности каждой группы обучающихся с ОВЗ, характеристика информационного и материально-технического обеспечения каждого ФГОС для обучающихся с ОВЗ с позиции обеспечения наиболее комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи той или иной группой обучающихся имеет свои особенности. Кроме текста стандарта эти особенности подробно представлены в тексте АООП разработанной для каждой группы обучающихся.

В настоящих методических рекомендациях мы, в качестве примера, приведем характеристику материально-технического и информационного сопровождения процесса обучения школьников с ЗПР и умственной отсталостью.

ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР заключаются:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Создание специальных кабинетов для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

Необходимо создать не менее четырех специальных кабинетов:

- комнату релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.

Кабинеты должны быть оснащены мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам дефектологии.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации варианта А АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с задержкой психического развития возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (первая парта).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При освоении варианта А адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию коррекционной работы,

направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

При освоении варианта В АООП НОО обучающиеся с ЗПР в 0 классе обучаются по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся; в I – IV классах - обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, и направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

К особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью в самых общих чертах относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 9 – 11 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности начального профессионального образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов умственно отсталых обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящем за пределы образовательного учреждения.

С учетом этих потребностей при организации информационного обеспечения ФГОС для умственно отсталых детей целесообразно обратить внимание на принцип комплектования библиотек, где целесообразно обеспечить наличие:

- комплекта учебников и рабочих тетрадей к ним, входящих в список рекомендованных и допущенных к использованию в обучении данной

группы детей в 1-11 классах, а также учебных и наглядных пособий, рабочих тетрадей, комплектов карточек для 0 класса;

- хорошо иллюстрированных художественных книг для дошкольного и младшего школьного возраста;

- интерактивных книг, книжек-игрушек, развивающих книг с элементами программирования, интерактивного взаимодействия, ориентированных на развитие мелкой моторики, восприятия, усидчивости и пр.;

- детских научно-популярных книг, картинных словарей по социокультурным и естественнонаучным направлениям;

- видеотеки детских художественных фильмов, фильмов о природе, безопасности жизнедеятельности, другим аспектам взаимодействия ребенка с окружающей действительностью;

- учебно-развивающих настольных и компьютерных игр для дошкольного и младшего школьного возраста, а также игр и компьютерных программ, разработанных специально для данной категории детей.

Для повышения социальной привлекательности учреждения для школьников с умственной отсталостью большое значение имеет оформление и содержание сайта образовательного учреждения. Кроме разделов, обязательных с точки зрения соблюдения требований Закона об образовании и СФГОС для обучающихся с ОВЗ, на сайте уместно предусмотреть разделы, освещающие успехи обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности, конкурсах, проектах, творческих мероприятиях. Положительный эффект имеет опыт предоставления родительскому сообществу возможностей для размещения интересующей их информации: благодарностей родителям и от родителей школе, интересных и нужных ссылок и информации, касающейся развития и обучения детей, анонса мероприятий, проводимых для родителей или родителями для школьников, связи с педагогами и специалистами, поздравлений со значимыми семейными событиями или успехами детей и пр. Также информационную полноценность сайту учреждения придет активность учащихся на жизнь в

школе: отклики в раздел новостей, страничка ученического сообщества или кружка «Веселой информатики», другие варианты, учитывающие индивидуальные возможности и уровень подготовки учащихся, особенно старших подростков, а также их семей.

Характеризуя материально-техническое обеспечение образования учащихся с умственной отсталостью, отметим, что комфортность и эффективность развивающей среды образовательного учреждения создается не только соблюдением базовых требований к перечню и оснащению учебных и других помещений школы и пришкольному участку. Большое значение для данной группы учащихся имеет эмоционально положительная окраска отношения ребенка к школе, своему классу и другим внешним атрибутам школы. В силу сказанного при формировании концепции материально-технического оснащения образовательного процесса целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

- наличие у ОО своего Герба или Символа, Гимна, стиля, традиций, отраженных в оформлении школы
- единство общего оформление школы при выделении зон: 0-4 классы, 5-11 классы, трудовые мастерские, спортивно-оздоровительная зона и пр.
- организацию дополнительных помещений с соответствующим оборудованием: сенсорных комнат, тренажерных залов, комнаты психологической разгрузки, игровых, релаксационные комнат, актов залов, кабинетов, оснащенных компьютерными игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного времяпрепровождения детей
- оснащение классов и рабочих мест педагогов необходимым компьютерным мультимедийным оборудованием, использование систем «мобильный компьютерный класс»
- зонирование развивающей среды учебных кабинетов в зависимости от возраста детей, специфика преподаваемого предмета (например, в кабинетах профильного труда могут быть зоны теоретической работы,

работы с ручным инструментом, механизированного труда, не считая специально оборудованное места для хранения приборов, инструментов и расходных материалов, в кабинете начальной школы: зоны фронтальной работы, групповой или коллективной работы, игровая зона)

- оснащение школы системой видеоконтроля, для обеспечения постоянного мониторинга жизни школы и предоставления родителям полной информации о работе с ребенком

- оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий необходимым по возрасту оборудованием: тематические зоны в рекреациях (спортивная, сказочная, лесная поляна, город), игры и игрушки, напольные покрытия для младших детей и мебель (круглые столы, диванчики и пр.) для организации взаимодействия младших и старших подростков

- оснащение школы оборудованием, необходимым для обеспечения комфортных условий пребывания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями.

Примерный перечень основных мероприятий, проводимых образовательной организацией по подготовке к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

| № п/п | Мероприятия | Сроки, время проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|--|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1. Организационное обеспечение введения ФГОС | | | | |
| 1 | Создание рабочей (инициативной, проектной) группы | | Зам. директора по УВР | Создание определение функционала рабочей группы |
| 2 | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС в школе | | Зам. директора по УВР Рук. МО | Система мероприятий, обеспечивающих |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | учителей | внедрение ФГОС |
| 3 | Заседания МО «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС » | | Директор | Перечень требований условиям организации образовательного процесса в ОО при введении ФГОС |
| 4 | Педагогический совет «Проблемы введения и реализации требований ФГОС» | | Зам. директора по УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 5 | Анализ результатов освоения учебных программ начальной ступени обучения (учебных программ 1-9 классов). Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения АООП | | Зам. директора по УВР Рук. МО | Определение необходимых изменений модели образовательной системы ОУ |
| 6 | Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС | | Зам. директора по УВР Рук. МО | Оценка ОО условий школы с учетом требований ФГОС. |
| 7 | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе | | Директор школы | План ресурсного обеспечения в О образовательного процесса начальной школы. |
| 8 | Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | | Директор школы Зам. директора по УВР | Приведение соответствия материально-технической баз реализации АООП с требованиям ФГОС. |
| 9 | Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Анализ имеющегося | | Директор школы Зам. директора по УВР Зав. школьной библиотекой | Наличие в школ документов по введению ФГОС. Оснащенность школьной библиотеки |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем | | | необходимыми УМК, учебными справочными пособиями |
| 10 | Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС | | Директор школы | |
| 11 | Методическое совещание «О готовности школы к переходу на ФГОС начального общего образования» | | Директор школы | Оценка степени готовности ОО введению ФГОС |
| 12 | «Мониторинг внедрения ФГОС начального общего образования» | | Зам. директора по УВР | Оценка степени готовности ОО введению ФГОС |
| 2. Нормативное обеспечение введения ФГОС | | | | |
| 1 | Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц | | Директор школы Зам. директора по УВР | Внесение изменений дополнений документы, регламентирующие деятельность школы |
| 2 | Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС | | Директор школы Инженер по ОТ | |
| 3 | Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС и АООП | | Зам. директора по УВР Рук. МО | Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основа разработки образовательного плана ОО |
| 4 | Внесение изменений в программу развития ОО | | Творческая группа по | Определение вектора развития |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | разработке программы развития школы | школы соответствии требованиями ФГОС |
| 5 | Разработка АООП школы, с учетом формирования универсальных учебных действий | | Зам. директора по УВР Рук. МО | Создание основной образовательной программы |
| 6 | Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы | | Творческая группа | Наличие программ внеурочной деятельности ОО пополнение районного банка программ |
| 3. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС | | | | |
| 1 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО | | Зам. директора по УВР | Наличие плана курсовой подготовки п переходу на ФГОС. Поэтапная подготовка педагогических управленческих кадров к введению ФГОС. |
| 2 | Изучение в педагогических коллективах базовых документов ФГОС | | Зам. директора по УВР, ВР | Изучение требований ФГОС к структуре АООП к условиям реализации результатам освоения программ |
| 3 | Разработка рабочих программ изучения предметов | | Зам. директора по УВР, ВР | Проектирование пед. процесс педагогами п предметам образовательного плана школы учетом требований ФГОС |
| 4 | Тематические консультации, | | Зам. директора | Ликвидация |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|
| | семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС | | по УВР | профессиональные затруднений |
| 5 | Организация ВШК по реализации ФГОС | | Директор школы | Отслеживание результатов внедрения ФГОС |
| 6 | Изучение методических рекомендаций к базисному (примерному) образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы | | Директор школы | Разработка образовательного плана школы |
| 7 | Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся | | Зам. директора по ВР | Формирование опыта педагогов |
| 4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС | | | | |
| 1 | Анкетирование педагогов школы к участию в работе сетевого сообщества учителей начальных классов» Организация доступа работников школы к указанному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет | | Зам. директора по УВР | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений организация взаимодействия |
| 2 | Участие педагогических работников в подготовке и проведении педсовета «Изучение позитивного педагогического опыта учителей» | | Директор школы | Распространение позитивного педагогического опыта |
| 3 | Информирование родителей обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их ведения в ОО через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, | | Директор школы | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| | родительские собрания | | | |
| 4 | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС | | Директор школы | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Обучающиеся и их родители

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Вместе с тем, необходимо учитывать тот факт, что родители вместе с учащимися, учителями и всеми остальными работниками учреждения являются участниками образовательного процесса. Это налагает на родителей определенные права и обязанности, в том числе по соблюдению Устава образовательного учреждения и установление корректных, рабочих, целесообразных для развития и обучения ребенка отношений внутри системы «школа-ученик-родители».

Реализацию прав родителей при достижении ребенком с ОВЗ школьного возраста можно очертить следующим образом.

С момента достижения ребенком возраста 6 лет и 6 мес. до 7 лет, если нет противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее 8 лет, родители обязаны определиться с перспективами школьного образования (согласно п.1, ст.67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Отдельной проблемой в этот период является консультирование родителей педагогами образовательных учреждений, в том числе школ, которые родители выбрали для обучения своего ребенка.

По законодательству РФ, в том числе «Закону об образовании в РФ», Порядку приема граждан в общеобразовательные учреждения «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 22 января 2014 г. № 32) входящие тестирование ребенка в школе (кроме образовательных учреждений с повышенным уровнем, ориентированных на обучение детей проявляющих выдающиеся способности

в конкретных видах деятельности) является незаконным) не проводится. Отказать в приеме в образовательное учреждение ребенку, в том числе и проживающему на «прикрепленной» территории, учреждение может, если в школе нет свободных мест.

При беседе администрации с родителями и ребенком могут присутствовать психолог, логопед, педагог с целью знакомства с ребенком и консультирования родителей. В случаях наличия сомнений в правильности выбора родителями места обучения ребенка с ними должна быть проведена консультативная беседа с предложением воспользоваться направлением на медико-психолого-педагогическую комиссию и получения консультации по поводу образовательных потребностей будущего школьника и наиболее эффективных условий их удовлетворения.

В содержание консультативной беседы могут входить следующие моменты:

1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)
2. Ознакомление родителей с лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательного учреждения, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.
3. Экскурсия по территории школы и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды, которые созданы в учреждении.
4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в

том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в первом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данном образовательном учреждении, по данной основной образовательной программе и в конкретных образовательных условиях.

5. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения.

Как отмечалось выше, обязательным шагом администрации образовательного учреждения при встрече с родителями будущего первоклассника должно стать детальное, ориентированное на запросы родителей ознакомление последних с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ, с Уставом и со своими образовательными программами, как дополнительными, так и основными администрация образовательного учреждения должна. Организация такой работы может быть возложена на социального педагога образовательного учреждения и не должна проходить формально. Данная информация должна быть открыта и на сайте образовательного учреждения. Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельность. Родители могут ограничить участие ребенка в ряде мероприятий, которые, по их мнению, наносят вред нравственному и духовному здоровью ребенка, а также просить заменить учебники и учебные пособия, которые содержат, по их мнению, недостоверные или опасные сведения. Этот вопрос решается по согласованию между школой и родителями, закон конкретно не определяет, как это должно быть.

В соответствии с п. 13 «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 22 января 2014

г. № 32) ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с вышеперечисленными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями. В данном документе целесообразно подробно остановиться на правах той и другой стороны, а также на обязанностях образовательной организации, учащегося и родителей (законных представителей), в том числе и в части регулирования корректности и продуктивности взаимодействия с педагогами, решения проблемных ситуаций, обращения к администрации с жалобами, замечаниями, пожеланиями и вопросами. Особо стоит отметить, что в договоре с родителем учащегося с ОБЗ, целесообразно предусмотреть отдельный раздел «Особые условия», согласно которому родитель обязуется обеспечивать ребенку необходимые приспособления (например, ортопедическими) и охранительный режим дома, лечением и лекарствами с учетом медицинских рекомендаций, предоставить образовательному учреждению исчерпывающую информацию о состоянии здоровья ребенка, что позволит учреждению полноценно выполнять свои обязанности по сохранению его жизни и здоровья, укажет о своем согласии ли несогласии в размещении фотографий ребенка на корпоративном сайте, фото и видеосъемку ребенка на школьных мероприятиях, участие ребенка в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях, обработке его персональных данных в связи с медицинскими, научно-методическими и иными мероприятиями.

Основные положения, касающиеся статуса обучающихся и их родителей, изложены в гл.4 «Закона об образовании».

Становясь учащимся, ребенок приобретает ряд прав и налагает на себя определенные обязанности. Правами обучающихся являются, в том числе, право:

- 1) на получение бесплатного общего образования в соответствии с ФГОС без дискриминации, в том числе лиц с ОВЗ
- 2) на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или **после достижения восемнадцати лет**
- 3) на условия обучения, соответствующие особенностям психофизического развития
- 4) обучение по индивидуальным планам и ускоренный курс обучения
- 5) бесплатное пользование библиотечным фондом и информационными ресурсами
- 6) получение дополнительных (в том числе) платных образовательных услуг
- 7) участие в управлении учреждением
- 8) уважение человеческого достоинства, свободу совести и получение информации, свободное выражением своих взглядов, убеждений и выбор факультативных (необязательных) и элективных (обязательных) занятий
- 9) свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- 10) добровольное привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой
- 11) добровольное вступление в общественные организации
- 12) защиту от применения методов психического и физического насилия
- 13) Условия обучения, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья
- 14) Перевод в другие учреждения соответствующего в различных ситуациях

В обязанности и ответственность обучающихся, в том числе, входят:

- 1) добросовестно осваивать адаптированную образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию;
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации;
- 5) бережно относиться к имуществу образовательной организации.

Правами родителей (законных представителей) являются:

1. Преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
2. Использование помощи органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных организаций в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

5. Право знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.
6. Право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.
7. Право защищать права и законные интересы обучающихся;
8. Право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие или отказываться от участия в таких обследованиях, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.
9. Право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.
10. Право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
11. Право на защиту своих прав и прав обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (направлять в органы управления образовательной организацией обращения, обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов). Родитель имеет право неограниченное количество раз писать обращения, просить разъяснений и требовать удовлетворения жалоб, касающихся соблюдения

прав его ребенка. Образовательная организация, а также иные органы, в которые будет направлено обращение гражданина, должны будут отреагировать на него контрольно-проверочными действиями и ответом. Исключения могут составлять лишь многократные обращения одного и того же родителя по одному и тому же вопросу с теми же самыми доводами, на которые уже давался письменный ответ (ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», ч. 5 ст. 11). В этом случае может быть принято решение о прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. Об этом решении родитель должен быть также уведомлен.

К обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- 1) Обязанность обеспечить получение детьми общего образования.
- 2) Обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.
- 3) Обязанность уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность согласно законодательству Российской Федерации.

Таким образом, в процессе обучения ребенка с ОВЗ в школе в задачи родителей входит соблюдение положений подписанного ими договора, Устава образовательной организации, участие в обучении ребенка.

Учитывая заинтересованность родителей детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия

школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, школами родителей и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей. На информационных стендах и в школе и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни. В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных работы. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

Пока ребенок находится в пределах образовательной организации, за его жизнь и здоровье отвечают те работники школы, которые с ним занимаются в конкретный момент: на уроке - учитель, на перемене —

дежурный педагог. Общую ответственность за всех учащихся несет директор школы. Вместе с тем родителям необходимо разъяснить, что если ребенок получает травму, то, как правило, определенная доля вины лежит не только на персонале школы, но и на нем самом. Поэтому они могут предъявить иск к администрации школы о возмещении физического и морального вреда, но в этом случае они должны будут доказать, что в действиях ребенка не содержится прямой вины. В любом случае обращения родителей к администрации образовательного учреждения должны быть оформлены в письменной форме, поскольку по Закону РФ «Об образовании» устное заявление не влечет за собой обязательных действий для администрации. Для решения проблемных ситуаций администрация школы может воспользоваться данными внутришкольного видеонаблюдения.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, поддержании партнерского стиля взаимодействия, учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Методами ее поддержания являются разъяснение и упражнение в выполнении правил внутреннего распорядка; поощрения и взыскания. Основанием для их применения является Устав образовательного учреждения и Положение о поощрениях и взысканиях, которое может быть разработано в школе и доведено до сведения учащихся и родителей. Основанием для поощрения являются успехи в учебе, достижения во внеурочной деятельности, участие и победы в конкурсах и олимпиадах, участие в проектной, исследовательской, общественно-полезной деятельности, труд на благо школы и места проживания ребенка, добрые, благородные поступки, активное участие ребенка вместе с семьей в жизни школы (особенно это актуально для школьников, самостоятельная деятельность которых затруднена в силу особенностей имеющихся ограничений здоровья) и пр. Взыскания применяются дозированно: от замечания, выговора до предъявления иска о возмещении ущерба и исключении из школы. Важно отметить, что

дисциплинарные взыскания могут быть применены только, если разъяснения, упражнения в правильном выполнении тех или иных действий, оговоренных Уставов и другими документами, внешний корректирующий контроль со стороны педагога за соблюдением формируемых поведенческих умений, работа психолога и социального педагога с ребенком и семьей не приводят к должному эффекту. Наиболее серьезное дисциплинарное взыскание – исключение – может быть применено к ребенку многократно, систематически и грубо нарушающему правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения и при достижении им 15-летнего возраста. Основания для исключения излагаются в Уставе школы. Их диапазон может быть достаточно широк. Однако, при составлении этой части устава необходимо учитывать те поведенческие особенности, которые неизбежно возникают в определенном возрасте у обучающихся с теми или иными ограниченными возможностями здоровья и заболеваниями. В случае принятия решения об отчислении органы образования решают вопрос о переводе ребенка в другое образовательное учреждение или предоставления ему иных возможностей для получения образования. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся дошкольных учреждений, начальной школы, обучающимся с ЗПР и различными формами умственной отсталости (ФЗ №273-ФЗ, ст.43, п.5).

Рекомендации по организации приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей)

ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1).

Поступление ребенка на обучение по АООП возможно до начала школьного обучения ребенка или после периода его пробного обучения в общеобразовательной организации по ФГОС НОО. Также в течение обучения ребенка по АООП возможно уточнение специфики и варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией. В общих чертах это взаимодействие можно описать следующим образом.

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в дошкольном образовательном учреждении, в школе, где ребенок начал свое обучение, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы.

При обращении в ПМПК родитель (законный представитель) представляет следующие документы:

- документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка,
- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов),

осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) – «медсведения»;

- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке. Такой информацией, как правило, является заключение районного психиатра. Заключение этого специалиста отправляется на адрес комиссии с курьером, по почте или с сотрудником психоневрологического диспансера и фиксируется в регистратуре как входящий документ.

Далее определяется маршрут и сроки посещения ребенком специалистов. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из его задач, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей. Как правило, маршрут подготавливается с учетом предупреждения переутомления ребенка, поэтому перед заключительным заседанием комиссии ребенок несколько раз посещает центр диагностики и консультирования или иную организацию, структурным подразделением которой является ПМПК.

Каждый из специалистов ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог,

тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог и другие специалисты) составляет собственное заключение на основании обследования ребенка и дает родителям в устной форме рекомендации по обучению, воспитанию и организации жизни ребенка.

На основании заключений каждого специалиста собирается консилиум, возглавляемый руководителем ПМПК. В процессе его работы формируется предварительное заключение. Оно уточняется в ходе беседы с ребенком и родителями или лицами их заменяющими в ходе заседания ПМПК.

По результатам проведенного заседания составляется заключение комиссии. Согласно Положению о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082) в заключении указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В настоящий момент, в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при составлении заключения необходимо описать особые образовательные потребности ребенка, охарактеризовать необходимые специальные условия обучения, в том числе предложить рекомендации по организации коррекционной работы, определить необходимость предоставления технических специалистов, например, ассистентов (тьюторов), указать рекомендованный ФГОС для обучающихся с ОВЗ (один

из девяти) и необходимый вариант АООП (А,В,С,Д). Особое внимание при составлении заключения должно быть уделено обучающимся, которым рекомендуется обучение по варианту D и для которых планируется разработка специальной индивидуальной образовательной программы. Кроме того, при составлении рекомендаций необходимо учитывать и тот факт, что согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских или социальных организациях. Следовательно, необходимо учитывать особенности такого обучения. Например, меньшее количество часов, отводимое на домашнее обучение (организуется при наличии заключения медицинской организации и письменного обращения родителей, регулируется локальным актом образовательного учреждения), по сравнению с обучением в образовательной организации, или обучение в медицинской или социальной организации, на базе структурного образовательного подразделения, деятельность которого регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение (ФЗ №273-ФЗ, ч. 6 ст. 31).

Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Комиссия имеет право мониторить качество реализации данных рекомендаций, как в образовательных учреждениях, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей). Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано пробное обучение в тех или иных условиях. Опираясь этим термином необходимо понимать, что он отсутствует в законодательных документах и принят в практике взаимодействия ПМПК и образовательных организаций как термин, описывающий принятие ребенка на обучение в соответствии с

регламентирующими документами образовательной организации и предполагает мониторинг успехов ребенка с дальнейшим принятием окончательного решения. Пробное обучение может быть рекомендовано в подготовительном (нулевом) классе, первом классе, а также в определенных случаях в другие периоды обучения. Традиционно пробное обучение рекомендуется на год. В течение этого времени в среднем от двух до 4 раз по поводу его результатов собирается психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Результаты его проведения ложатся в основу принятия окончательного решения ПМПК. Вместе с тем, следует отметить, что существует успешный опыт пробного обучения в течение меньшего времени: от 0,5 года по 1 четверти. Данные варианты с успехом применяются в образовательных организациях, осуществляющих обучение нескольких типологических групп обучающихся с ОВЗ.

В процессе обучения школьников, в том числе и школьников с ОВЗ, одним из существенных организационных вопросов является принятие родителями (законными представителями) решений о продолжении дальнейшего обучения школьников в случаях, когда обучения по ранее принятому маршруту оказывается не эффективным и у школьников образуется академическая задолженность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58).

При наличии академической задолженности, обучающийся может быть переведен в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ) с целью предоставления ему возможности продолжать обучение и

одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 1 года с момента образования такой задолженности (части 3 и 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Поскольку приоритетной обязанностью родителей является обеспечение получения детьми общего образования, то в первую очередь усилия родителей должны быть направлены на прохождение промежуточной аттестации, устранение задолженности и на определение причин ее появления, с целью создания детям наиболее точно соответствующих их потребностям условий получения образования (п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015). Учебный год начинается 1 сентября. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца (п. 17 данного Порядка).

Законодательство в образовании не препятствует образовательной организации установить сроки ликвидации обучающимся академической задолженности в одностороннем порядке. Однако целесообразнее устанавливать сроки повторной промежуточной аттестации исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме.

Согласно ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные

образовательной организацией сроки (не более 1 года (следовательно, это может быть и иной период, например 0,5 года, триместр или четверть) в соответствии с локальным нормативным актом организации (ч. 2 ст. 30, ч. 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ)), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Данный закон, как и подзаконные акты, не предусматривает каких-либо исключений из этого правила в зависимости от уровня общего образования или иных причин. Выбор дальнейших действий остается на усмотрение родителей. Соответственно, оставить ребенка на второй год можно и после окончания первого года обучения, и после начальной школы и в другие периоды, если родители примут такое решение, а не выберут какой-либо иной вариант из предложенных. Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения. Он лишь прописывает, что вариант развития событий выбирают именно родители. Поэтому образовательная организация не вправе сделать такой выбор за них. Однако, согласно семейному законодательству (ч. 1 ст. 65 Семейного кодекса РФ) родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, и ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (ч. 2 и 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. Поскольку ФЗ №273-ФЗ и, в том числе статья 58, не устанавливает особенностей для решения данной ситуации в отношении школьников уже обучающихся по АООП, то уместно полагать, что установленные нормы действуют и в

случаях, когда решение о повторном обучении, переводе на иной вариант АООП, обучение по индивидуальному плану принимается в отношении школьников ОВЗ, осваивающих АООП соответствующего ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Частный случай описываемой ситуации может возникать в обучении школьников с умственной отсталостью.

Как указывается в соответствующем ФГОС и конкретизируется в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант С), обучение детей начинается в 0 классе. В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика состояния ребенка, призванная уточнить особенности его образовательных потребностей и затем принять ответственное решение о рекомендации того или иного маршрута обучения. Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в образовательном процессе в дошкольном детстве. Обучение в 0 классе является безотметочным. Если на этом этапе педагогический коллектив констатирует наличие существенного несоответствия образовательных потребностей ребенка и условий их удовлетворения, предусмотренных выбранной родителями АООП решения по продолжению дальнейшего обучения могут приниматься родителями исходя из консультаций с педагогами, ознакомления с материалами психолого-медико-педагогических консилиумов, проводимых специалистами службы сопровождения и педагогами образовательной организации или, при необходимости, после консультации со специалистами ПМПК, проводивших дополнительное обследование ребенка на основе документов, представленных школой. С учетом сказанного выше в большинстве случаев представляется нецелесообразным рекомендовать повторное обучение в 0 классе школьника с умственной отсталостью. Более эффективным может быть пробное

обучение в первом классе по варианту С или обучение в первом классе по варианту D.

В первом классе учащиеся с умственной отсталостью, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч.2 ст.11, ч.1ст.12, п.13 ч.3.ст.28, ст.95, ФЗ №273-ФЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендательных писем Минобрнауки РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15 и «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 № 13-51-120/13, СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, повторное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой. В этой связи необходимо отметить, что ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью подразумевает два уровня усвоения программного содержания: минимальный и достаточный. В

соответствующем ФГОС, в частности, сказано: «Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.» Соответственно, для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП вариант С предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в соответствующем локальном акте образовательного учреждения) по индивидуальному плану.

Связанной с описанной выше ситуацией является ситуация изменения рекомендованного и выбранного родителями ранее варианта обучения ребенка: перевод с обучения по ФГОС НОО на обучение по ФГОС для обучающихся с ОВЗ или наоборот, а также с одного варианта АООП на другой. Например, изменение рекомендованного варианта обучения с варианта С на вариант В. Также это может быть снижение уровня образовательных возможностей ребенка, в том числе в связи с возникшим дополнительно заболеванием или в иных случаях, и, как следствие, изменение рекомендуемого варианта обучения (например с варианта С на вариант D).

При этом, прежде всего, необходимо понимать, что вопрос о переводе несовершеннолетнего обучающегося из одной образовательной организации в другую до получения им основного общего образования относится к компетенции родителей (законных представителей). В соответствии с п. 15 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном Министерством образования и науки Российской Федерации. При этом в соответствии сп. 1 ч. 1 ст. 34 и п. 1 ч. 3 ст.

44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать образовательные организации до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии).

В описываемых случаях в самом общем виде могут подразумеваться два различных сценария.

Первый - предполагает изменение статуса обучающегося.

Успешность ребенка в освоение АООП позволяет предположить преодолением им ряда проблем, включение компенсаторных механизмов и формирование у ребенка предпосылок для обучения по более высокому варианту обучения.

Снижение качества усвоения содержания, появление локальных проблем в усвоении содержания конкретных образовательных областей, в определенной деятельности, симптомы психофизического переутомления также могут стать причиной стремления родителей пересмотреть условия и варианта обучения ребенка.

В таком случае механизм действий участников образовательного процесса будет следующим:

1. Подготовка материалов аттестующих успеваемость, состояние учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, особенности его взаимодействия с коллективом сверстников и со взрослыми: оценки за определенный период (учебный год, 0,5 года, триместр, четверть; наблюдения и результаты обследования специалистов, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении)
2. Проведение с согласия родителей психолого-медико-педагогического консилиума, составление психолого-педагогической характеристики, подготовка дополнительных документов для предоставления в ПМПК (тетради, контрольные

работы с описанием способа их выполнения, продуктивные работы ребенка)

3. Направление на ПМПК. Обследование и составлением заключения ПМПК о возможности изменения маршрута обучения. Получение согласия родителей.

Основным шагом станет обращение в ПМПК поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Комиссия, в частности, готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут принимать следующие шаги:

- 1) Если решение комиссии подтвердит возможность изменения варианта обучения ребенка, родители могут принять решение перевести ребенка в другую образовательную организацию, имеющую необходимые для качественного образования обучающегося условия. Также родители могут принять решение о дальнейшем обучении ребенка в форме семейного воспитания согласно тем рекомендациям, которые сформулировала комиссия.

- 2) Если решение комиссии не подтвердит предположение родителей или иного субъекта, обратившегося в комиссию с согласия родителей, может быть принято решение продолжать обучаться в той же образовательной организации или в иной, но по ранее согласованному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Также может быть принято решение о дальнейшем обучении ребенка в форме семейного воспитания согласно ранее данным рекомендациям комиссии.
- 3) Также комиссия может рекомендовать изменить некоторые условия обучения, не меняя в целом выбранный вариант обучения. Например, рекомендовать дополнительные мероприятия коррекционно-развивающей направленности, дать рекомендации к составлению индивидуального маршрута обучающегося, определить необходимость прикрепления ассистента (тьютора), рекомендовать рассмотреть возможность надомного обучения ребенка и пр.

Второй сценарий основан на решении родителей (законных представителей) изменить ситуацию обучения ребенка в силу каких-то внешних причин (переезд семьи, закрытие образовательного учреждения, в котором ребенок обучался ранее, появление друзей, обучающихся в другой образовательной организации и пр.) В этом случае предполагается не изменять рекомендованный маршрут обучения, а лишь сменить образовательную организацию, оставив условия обучения теми же.

В настоящий момент в решении данной ситуации целесообразно учитывать тот факт, что в соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Главное, чтобы ребенку были созданы условия, определенные решением ПМПК, зафиксированные в рекомендациях к его обучению и обеспечивающие его право на получение качественного образования. Если такая образовательная организация имеется, то права ребенка не ущемлены и обучающийся имеет

право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федерального закона № 273-ФЗ ст. 34 ч. 1 п. 15). Пока порядок такого перевода не принят. Однако, можно предположить, что в этом случае целесообразно реализовывать технологию сопровождения перехода обучающихся из одной организации в другую, описанных в приказе Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. № 177 (см. ниже).

Наряду с описанными моментами при поступлении ребенка с ОВЗ в школу возможен и ряд других ситуаций.

Достаточно часто родители, оценивая уровень готовности ребенка к обучению и его образовательные потребности, исходят из оптимистического сценария. Первоначально для ребенка 6,5-7 лет выбирается общеобразовательная организация, осуществляющая обучение по ФГОС НОО. После некоторого периода неудачного обучения приходит понимание того, что ребенок испытывает значительные трудности и его обучение малоэффективно. В этом случае родители могут избрать путь отчисления ребенка из образовательной организации по собственной инициативе (ФЗ №272-ФЗ ст.61, ч.2, п.1) с тем, чтобы через какое-то время попробовать начать обучение еще раз, пройдя дополнительную подготовку, обеспечив более полное развитие предпосылок успешного обучения. Основанием отчисления в этом случае будет заявление родителей с указанием причины, например состояния здоровья или неподготовленность ребенка к освоению программы в данном возрасте. Данное основание прекращения образовательных отношений не требует согласований с какими-либо органами, включая, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их

прав. До или после принятия решения об отчислении родители вправе обратиться в учреждения здравоохранения и психолого-медико-педагогическую комиссию. Это целесообразно сделать в целях выявления особенностей физического и (или) психического развития, получения рекомендаций по оказанию ребенку психолого-медико-педагогической помощи и корректной организации его обучения и воспитания (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082) п.10). Поскольку в описываемой ситуации родители заявляют об отчислении ребенка до достижения им возраста 8 лет, то нельзя говорить о невыполнении родительской обязанности обеспечить получение ребенком общего образования (п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ), так как согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона получение детьми начального общего образования начинается не позднее 8 лет. Если данная ситуация возникает после наступления возраста 8 лет, принятие решения об отчислении ребенка может происходить только по согласованию с органами образования и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В этом случае родителям будут предложены иные сценарии: прохождение обследования в ПМПК, повторное обучение в первом классе, перевод в следующий класс и пробное обучение, перевод на обучение по АООП.

Порой неудачи ребенка в освоении образовательной программы и консультирование родителей по данному вопросу представителями образовательной организации, медицинскими работниками и другими компетентными лицами не приводят родителей к верному пониманию сложившейся ситуации и их поведение может быть интерпретировано как нарушение своей обязанности по обеспечению ребенка возможностью получения доступного, качественного и отвечающего его потребностям и возможностям образования. В этом случае образовательная организация обязана сообщить о проблеме в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также в органы опеки и попечительства. Органы по защите

прав детей, являясь органами власти, обязаны рассмотреть обращение по существу и дать образовательной организации ответ в течение месяца.

Для соблюдения законности в решении возникшей проблемы родителям целесообразно разъяснить что, поскольку именно родители (законные представители) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном их развитии, то в задачи родителей входит и соблюдение такого неотъемлемого конституционного права ребенка, как право на получение общего образования (ст. 63 Семейного кодекса РФ, п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ). Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут семейно-правовую, административную и уголовную ответственность в установленном законом порядке (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Поскольку образование рассматривается законом, прежде всего, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 1 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ), то ненадлежащее поведение родителей в отношении образования ребенка можно приравнять к отказу от попечения. В таком случае на должностных лиц образовательных организаций, которым стало известно о данной ситуации, возлагается обязанность сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей (п. 1 ст. 122 Семейного кодекса РФ). В содержании такого обращения дается развернутая, аргументированная и подтвержденная документально характеристика сложившейся ситуации с ребенком и поведения родителей, представляется психолого-педагогическая характеристика ученика, описываются меры, предпринятые образовательной организацией.

В современной ситуации нередки случаи, когда ребенок начинает свое обучение в форме семейного образования (в ряде случаев родителя не

уведомляют об этом органы образования, что не является основанием для препятствования ребенку в прохождении промежуточной аттестации и дальнейшем обучении), что согласуется с п.2 ч.3. ст. 44 ФЗ №273-ФЗ. Согласно ч. 3 ст. 17 и ч. 3 ст. 34 данного закона при этом ребенок пользуется правом прохождения промежуточной аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию, образовательной программе в качестве экстерна. Такая аттестация осуществляется бесплатно. В этой ситуации важно, чтобы родители обратились в образовательную организацию с заявлением о зачислении их ребенка в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации за определенный класс определенной образовательной организации. При этом он не теряет права продолжить образование в образовательной организации при условии успешного прохождения аттестации за истекший период, например, за 0(1) класс или начальную ступень обучения. Формы и порядок прохождения такой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (ФЗ № 273-ФЗ ст. 58 ч.1). Такая ситуация возможна как в случае обучения по ФГОС НОО, так и при рекомендованном ребенку обучении по ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В случае неподготовленности ребенка к положительному выполнению аттестационных заданий, ориентированных, прежде всего, на требования стандарта и объем учебного материала, предусмотренный ООП или АООП образовательной организации, родителям (законным представителям) может быть предложено начать обучение с первого или предыдущего класса (если возраст ребенка позволяет) или пройти обследование на ПМПК с целью определения условий обучения, адекватных потребностям ребенка (например, описания необходимой программы коррекционной работы), и выбора варианта стандарта для обучающихся с ОВЗ.

Особое место в решении описываемых выше проблем занимает качественная психолого-педагогическая характеристика ребенка с места обучения. Данный документ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. При этом целесообразно учесть рекомендации, которые формулирует по поводу содержания и структуры психолого-педагогической характеристики обучающегося ПМПК. В ней должно быть отражено несколько существенных аспектов:

А) Подается в составе пакета документов:

1. Характеристика
2. Контрольные работы. Желательно несколько срезов (например, начало и конец года) с указанием объема помощи, которая была оказана ребенку при написании работы.
3. Творческие, продуктивные работы детей
4. Рабочие тетради детей по предметам из разных образовательных областей.

Б) Описывает состояние ребенка всесторонне, непредвзято, в динамике за период наблюдения. Отражает:

1. Социальный аспект (ФИО, возраст, школа, класс, адрес, жилищные условия, наличие/отсутствие семьи, состав и характеристика семьи, основная линия семейного поведения, отношения ребенка в семье и в ближайшем окружении, взаимодействие в коллективе с детьми и взрослыми, сформированность социально значимых действий, связанных с личной гигиеной, безопасностью жизнедеятельности, самообслуживанием, коммуникаций)
2. Медицинский аспект (со слов родителей и медперсонала школы: наличие инвалидности, состояние сенсорной (зрение, слух) и моторной (протезы, параличи, порезы, навязчивые движения и пр.) сферы, физические показатели (рост, вес))
3. Логопедический аспект (согласно структуре логопедического обследования)

4. Психолого-педагогический аспект (состояние учебной деятельности, сформированность базовых учебных действий или универсальных учебных действий, школьные. Познавательные, иные интересы, состояние личности и эмоционально-волевой сферы, состояние познавательных процессов, успеваемость, трудности в обучении, отношение к труду, состояние трудовой деятельности)
5. Дополнительная информация, характеризующая индивидуальные особенности ребенка (наличие/отсутствие готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с детьми с аналогичным состоянием, со сходными особенностями, с сохранными образовательными возможностями; сформированность общения и взаимодействия с детьми взрослыми; наличие/отсутствие/специфика контроля за своим поведением; состояние мотивации обучения и посещения школы; уровень самообслуживания, уровень сформированности социально-бытовых навыков, сформированность поло-ролевой, возрастной, социокультурной идентификации, наличие/отсутствие динамики общего состояния .
6. Вывод:
 - особые образовательные потребности ребенка
 - продуктивность использования рекомендованных специальных образовательных условий (продолжительности обучения, ступени обучения, АООП, СИОП, парциальных коррекционных программ, использования технических средств и пр.)
7. Является результатом наблюдения за ребенком специалистов образовательного учреждения, педагогов, работающих с классом, мониторинга состояния школьника психолого-медико-педагогического консилиума. Подписывается руководителем образовательной организации, учителем класса, в котором учится ребенок.

Помимо родителей (законных представителей) инициаторами обращения за дополнительной консультацией в ПМПК по поводу изменения или уточнения рекомендаций по выбору варианта образовательного стандарта может стать образовательная организация. Такая ситуация очевидно может возникать, например, в образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью, где первый год обучения – нулевой класс - одной из основных задач имеет дополнительную диагностику и уточнение дальнейших перспектив обучения ребенка: преодоление педагогической депривации и выявление потенциальных возможностей ребенка обучаться по варианту В в образовательной организации для детей с ЗПР, подтверждении варианта С для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости или перевод на вариант D. Такая же ситуация может возникать при уточнении перспектив обучения ребенка с пограничным состоянием, ребенка, для обучения которого необходимо установить характер первичных нарушений или в случае, если учащемуся было рекомендовано пробное обучения по тому или иному варианту обучения, в том или ином классе. В этом случае образовательная организация собирает психолого-медико-педагогический консилиум (его работа регламентируется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6). В состав консилиума входят помимо представителей администрации образовательной организации, специалисты, работающие с данной группой детей: учитель и воспитатель, логопед, психолог, социальный педагог, педиатр, неврологи или психиатр. Проведение консилиума возможно только с согласия родителей, которое оформляется через договор между родителями и образовательной организацией. По результатам работы консилиума составляется комплексное заключение, которое отправляется по почте, с курьером, сопровождается представителем консилиума или передается с родителями в запечатанном конверте в ПМПК, где является основанием для пересмотра предыдущего решения комиссии.

Перевод обучающихся с ОВЗ из одной образовательной организации в другую может проходить и по причинам, не связанным с изменением рекомендаций к их обучению. В этом случае образовательные организации руководствуются общими подходами к решению данной проблемы. При этом необходимо учитывать, что ответственность за правильность отчисления и приема обучающегося возлагается на данные организации, а ответственность за продолжение образования ребенка в целом – на родителей (законных представителей).

Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. № 177. Порядок распространяется на случаи:

- по инициативе совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- в случае прекращения деятельности исходной организации, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации;
- в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования.

В соответствии с пунктами 5–6 этого документа родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося при необходимости перевода учащегося (например, в связи с переездом) обращаются в школу, в которой в настоящее время обучается ребенок, с заявлением об отчислении

обучающегося в связи с переводом в принимающую организацию. Заявление о переводе может быть направлено в форме электронного документа.

В заявлении указываются: фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося; дата рождения; класс; наименование принимающей организации или, в случае переезда в другую местность, указывается только населенный пункт, субъект Российской Федерации.

Образовательная организация на основании указанного заявления в трехдневный срок издает распорядительный акт об отчислении обучающегося в порядке перевода с указанием принимающей организации и выдает родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося личное дело обучающегося и документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью и подписью ее руководителя.

Эти документы представляются в принимающую организацию вместе с заявлением о зачислении обучающегося в порядке перевода из исходной организации и предъявлением оригинала документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося. Принимающая организация при зачислении обучающегося письменно уведомляет исходную организацию о номере и дате распорядительного акта о зачислении обучающегося в принимающую организацию.

Понятие «отчисление обучающегося» согласно ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ означает издание распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, о прекращении образовательных отношений. Обучающийся подлежит отчислению в следующих случаях:

- досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон;

- в связи с получением образования (завершением обучения).

Рассмотрим последний из перечисленных случаев применительно к окончанию обучения школьниками с умственной отсталостью.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты С и D), в том числе СИОП.

АООП варианта С ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, сроки освоения АООП в данном случае пролонгированы (12 лет).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование по АООП варианта D, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую его специфические образовательные потребности. Нормативная продолжительность освоения программы 12 лет.

В соответствии со сказанным, и в том, и другом случае для обучающихся создаются специальные условия обучения и воспитания, в том числе учебные планы, программы, системы оценивания в процессе

промежуточной и итоговой аттестации личностных и предметных результатов освоения АООП.

Обучение учащихся с умственной отсталостью по варианту С традиционно предполагает использование оценочной системы. Для этого в уставе образовательной организации или в отдельном локальном акте, например, Положении о системе оценивания результатов обучения, описывается его процедура. В нем также учитывается тот факт, что предметные результаты обучения могут быть оценены исходя из уровневого подхода. В то же время оценка личностных результатов обучения требует иного. Например, разработки комплексного портфолио, ориентированного на сбор информации о личностном развитии школьника в период обучения в образовательной организации в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье. Другим вариантом может стать экспертная оценка на основе заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также внешних экспертов, характеризующих общественно-полезную, творческую, спортивную, социокультурную деятельность учащегося. В качестве третьего варианта можно рассмотреть имеющийся у образовательных учреждений опыт по созданию презентаций личностного роста или электронных портфолио выпускников образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью, где рассказ о личностных достижениях ведется от первого лица, но охватывает все сферы взаимодействия ребенка в процессе обучения, внеурочной, общественно-полезной и иной деятельности, в том числе и за пределами образовательной организации.

По окончании обучения детей по данному варианту по усмотрению образовательного учреждения, опираясь на соответствующий локальный акт, может быть организован экзамен по профильному труду. При разработке данного локального акта целесообразно опираться на Закон РФ «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка

организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Письмо Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001г. №29/1448-6, региональными документами по данному вопросу. Вместе с тем, необходимо отметить, что проведение данного экзамена не является обязательным и может быть заменено другой формой организации итоговой аттестации учащихся с умственной отсталостью с учетом состояния их здоровья и особенностями психофизического развития.

Вопрос трудового обучения и связанный с ним вопрос о проведении экзаменов также рассматривается в части III Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015. В нем в частности говорится о том, что реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту D не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательного учреждения. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.

Таким образом, обучение по АООП лицами с умственной отсталостью не предполагает получения ими основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении (ФЗ №273-ФЗ, ст. 60 ч. 1). Образец и порядок их выдачи регламентированы Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Лица, получившие такие свидетельства об обучении, юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования. Согласно ч. 8-9 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Требования наличия основного общего или среднего общего образования при приеме на программы

профессионального обучения Федеральным законом № 273-ФЗ не устанавливается.

В отношении школьников с ОВЗ обучающихся по вариантам В АООП для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших, слепых обучающихся и слабовидящих, детей с нарушениями ОПА, школьников с ТНР, учащихся с ЗПР, а также школьников с нарушениями аутистического спектра особое значение приобретает проблема аттестации за период обучения на уровне начального общего образования, поскольку на этом уровне образования школьники обучаются по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а на следующих уровнях образования предполагается их обучение в ФГОС ООО и СОО, разработанных для всех обучающихся, возможно, с учетом специальных требований, которые будут разработаны для этих уровней образования школьников с ОВЗ.

В качестве отправной точки решения проблемы аттестации за период обучения в начальных классах можно обратиться к описанию требований к результатам обучения, описанным в каждом варианте АООП для каждой группы обучающихся с ОВЗ. Современные подходы к пониманию результатов обучения отправляют педагогов к необходимости рассматривать не только традиционные предметные результаты обучения, но также метапредметные и личностные. Оценка качества этих результатов обучения может проходить, например, в форме портфолио и пр.

Сама процедура аттестации описывается отдельным локальным актом образовательной организации и, следовательно, разрабатывается каждой организацией самостоятельно с учетом конкретных условий (п.10 ч.3 ст.28, ч.1 ст.58 ФЗ 3273-ФЗ). Законодательство в образовании не определяет закрытый перечень возможных форм проведения такой аттестации, поэтому она может или сводиться и к выставлению по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть (триместр), или рассматриваться как отдельный элемент оценивания

учебных достижений учащихся, не связанный с текущей успеваемостью (зачет, реферат, доклад, экзамен и пр.), или объединять в себе оба подхода с выставлением и «среднечетвертной» отметки, и отметки на промежуточной аттестации, например на зачете.

В связи со сказанным охарактеризуем возможный подход к решению проблемных моментов, возможных для данного периода.

Согласно ч. 1 ст. 58 ФЗ №273-ФЗ освоение образовательной программы (за исключением ОП дошкольного образования) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, которая в отсутствие законодательного закрепления проведения итоговой аттестации по образовательным программам данного уровня общего образования подтверждает освоение образовательной программы начального общего образования.

Согласно ч. 5 ст. 66 того же документа НОО, ООО и СОО являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Таким образом, обучение по программе основного общего образования обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, не допускается.

С учетом всего сказанного выше, учащиеся имеющие неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам АООП или не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин признаются обучающимися, имеющими академическую

задолженность. Если они не смогут до начала следующего учебного года эту задолженность устранить, то к обучению на следующем уровне не допускаются и переведены в 5 класс быть не могут, в том числе и условно. В таком случае для обучающихся и их родителей (законных представителей) наступают последствия, предусмотренные ч.9 ст.58 ФЗ №273-ФЗ: обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант D)

Внедрение ФГОС применительно к варианту D адаптированных основных образовательных программ имеет свои особенности в связи с требованием к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории обучающихся. Осуществление образовательного процесса по варианту D АООП предусматривает организацию:

1. приема в образовательную организацию,
2. проведения психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка,
3. разработку специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП),
4. комплектацию классов (ступеней) обучающихся,
5. проведения уроков (занятий), направленных на реализацию СИОП,

6. выбора методов и средств обучения,
7. работы психолого-медико-педагогического консилиума,
8. оценки результатов освоения СИОП и перевод в следующий класс (год обучения),
9. внеурочной деятельности,
10. сотрудничества с родителями (законными представителями).

Прием в образовательную организацию, реализующую АООП (вариант D) для обучающихся с ОВЗ

Прием в образовательную организацию осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (для детей, у которых имеется инвалидность). При приеме заявлений администрация образовательной организации обязана ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, для установления его полномочий по отношению к ребенку.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при приеме обучающихся образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом образовательной организации и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Зачисление ребенка в образовательную организацию происходит на основании приказа руководителя образовательной организации после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Федерации.

Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей

разработки СИОП и создания оптимальных условий реализации образовательной программы.

Психолого-педагогическое обследование – многоступенчатый процесс, который начинается до зачисления ребенка в образовательную организацию после обращения родителей (законных представителей). Психолого-педагогическое обследование включает три этапа.

На первом этапе происходит первичное знакомство с ребенком и его семьей, в ходе которого изучаются:

- особенности психического и физического развития ребенка,
- социально-бытовые условия обучения и воспитания ребенка по месту жительства (в т.ч. наличие у ребенка места для занятий, игры, отдыха, средств реабилитации, игрушек и других материалов),
- взаимоотношения в семье и отношение членов семьи к ребенку, история развития ребенка, запрос родителей в отношении его обучения и воспитания, готовность к сотрудничеству со специалистами образовательной организации,
- поведение ребенка в домашней ситуации.

На втором этапе происходит сбор сведений о развитии ребенка от разных специалистов (воспитателей, дефектологов, логопедов, врачей, психологов), которые работали с ребенком ранее.

Третий этап – диагностический период – проведение психолого-педагогического обследования в течение первого месяца посещения ребенком образовательной организации. В процессе целенаправленного наблюдения за ребенком специалисты фиксируют особенности его физического, сенсорного и когнитивного развития, сформированность навыков самообслуживания, способы общения с детьми и взрослыми, наличие навыков речевой деятельности, предпосылок учебной деятельности, эмоциональное состояние ребенка и способность управлять своими эмоциональными проявлениями; отмечается наличие поведенческих проблем и другие особенности.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИОП, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах (по возможности, используется видео фиксация) и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющих у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включается:

1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку);

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;

сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со

стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИОП и является ее структурным элементом.

Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП)

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью структура СИОП включает: общие сведения о ребёнке; характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого

специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (структуру и содержание см. раздел 3.2.). Характеристика включает описание бытовых условий семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, а также заключение ПМПК.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

V. Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИОП, например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИОП и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИОП.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

Комплектация классов (ступеней) обучающихся

В образовательной организации, реализующей АООП вариант D создаются классы с 0 (пропедевтического) по 11. Вновь принятые обучающиеся зачисляются в 0 (пропедевтический) класс, в котором осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, составление и реализация СИОП. Комплектация классов (ступеней) происходит с учетом возраста и особых потребностей обучающихся.

Наполняемость класса для обучающихся по варианту D АООП не превышает 5 человек.

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:

- первая ступень – от 7 до 9 лет (0 – 2 классы);
- вторая ступень – от 10 до 12 лет (3 – 5 классы);
- третья ступень – от 13 до 15 лет (6 – 8 классы);
- четвертая ступень – от 16 до 18 лет (9 – 11 классы)

При комплектации классов (ступеней) кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести:

- 1) дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
- 2) дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- 3) дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;

4) дети с сенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта в форме умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, но без выраженных нарушений поведения или ОДА.

Сбалансированная вариативная комплектация классов/ступеней, во-первых, позволяет создать условия, которые благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу. Во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечением их безопасности.

Организация уроков/занятий

Уроки (занятия) проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и недельным расписанием класса (ступени). Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе содержания СИОП обучающихся класса (ступени).

Форма проведения уроков и занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИОП, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в образовательной организации. Формирование базовых учебных действий происходит в форме индивидуальных занятий со специалистом, с постепенным дозированным включением ребенка в групповую работу класса. По мере формирования базовых учебных действий и готовности обучающихся к работе в группе время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности увеличивается.

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами, предусмотренными штатным расписанием организации и включенными в СИОП. В групповой форме обучения могут принимать

участие все обучающиеся класса или несколько (2 – 4 человека). Малые группы формируются с учетом задач, поставленных в СИОП, и готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета. Проведение индивидуальных занятий в классе предпочтительно для обучающихся с ТМНР, не готовых к освоению учебного материала в условиях группового обучения. Кроме того, индивидуальные занятия с обучающимися проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка и формирования умений и навыков, предусмотренных СИОП.

Уроки / занятия, проводимые учителем и другими специалистами, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом образовательной организации и индивидуальными учебными планами обучающихся класса. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса (ступени).

Выбор методик и средств обучения

Методологической основой процесса обучения и воспитания является культурно-историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностной концепции обучения и личностно-ориентированного подхода к ребенку.

В обучении могут использоваться отечественные и адаптированные зарубежные методики и программы. В частности, метод базальной стимуляции – А. Фрелих (Basale Stimulation); методики альтернативной (поддерживающей) коммуникации; элементы проектного подхода в обучении; элементы двигательной терапии и программы MOVE – развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via

Education); программы ТЕАССН – лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children); программы АВА – прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analyses), эмоционально-уровневого подхода – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, игрокоррекции – Л.Б. Баряева и др. Выбор и использование того или иного подхода зависит от особенностей развития обучающихся и целей обучения, зафиксированных СИОП и АООП.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка. Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий, которые предписаны в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов: организация приема обучающихся и проведение первичного знакомства с ребенком, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе; организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители ребенка).

Наиболее сложные вопросы оказания ребёнку комплексной помощи выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в работе которого принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилепсией, ДЦП, РАС необходимо проведение регулярных консультаций с врачами (психиатр, невропатолог, ортопед и нейропсихолог). В ходе диалога обсуждаются вопросы о возможном изменении медикаментозного лечения, о проведении медицинского обследования, об изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального графика

посещения ребёнком образовательной организации и другие. По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИОП. Заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть.

Оценка результатов освоения СИОП и перевод в следующий класс (год обучения)

Для мониторинга педагогического процесса два раза в год в СИОП отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИОП на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребёнку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное,

спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, а также на развитие способности применять усвоенные на уроках / занятиях навыки и умения в повседневной деятельности обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия,

благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность сторон и предусматривается, в частности, обязательство родителей выполнять рекомендации специалистов по воспитанию и обучению ребенка в условиях дома.

Договор фиксирует обязательства основных участников образовательного процесса, вместе с тем, в практике взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, часто возникают трудности выполнения достигнутых договоренностей со стороны родителей. Изучение и анализ причин родительской пассивности в сотрудничестве с педагогами выявил, что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания,

находятся в состоянии депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка и недоверия специалистам, потому что не видят существенных изменений в его состоянии. Недостаток информации или ее искажения по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду.

В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

Психологическая помощь выстраивается на основе результатов психологической диагностики семьи, в ходе которой выявляются причины, препятствующие адекватной поддержке развития ребенка, нарушающие гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

В целях психологической поддержки, по желанию родителей организуются психокоррекционные группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Родители часто оказываются некомпетентны в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение

условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится **социально-правовая поддержка** семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере решения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. **Психолого-педагогическая помощь** включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИОП;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся

в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИОП.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Возможные мероприятия |
|---|--|
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; |

| | |
|---|--|
| | <p>посещение родителями уроков/занятий в организации;</p> <p>домашнее визитирование</p> |
| <p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения</p> | <p>ведение дневника наблюдений (краткие записи);</p> <p>информирование электронными средствами;</p> <p>личные встречи, беседы;</p> <p>просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</p> <p>проведение открытых уроков/занятий</p> |
| <p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p> | <p>привлечение родителей к планированию мероприятий;</p> <p>анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</p> <p>поощрение активных родителей.</p> |

Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с **управлением образовательной организацией**. Представители родительской общественности входят в состав Совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

Методические рекомендации по совершенствованию методической базы сопровождения образования детей с ОВЗ в процессе составления АООП ОО образовательной организации

Стандарты образования принято рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований.

Все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП ОО.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

- ✓ **Пояснительную записку;**
- ✓ **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;**
- ✓ **Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;**

- ✓ **Учебный план;**
- ✓ **Программы отдельных учебных предметов;**
- ✓ **Программу коррекционной работы;**
- ✓ **Программу духовно-нравственного развития;**
- ✓ **Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);**
- ✓ **Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**
- ✓ **Программу внеурочной деятельности;**
- ✓ **Систему условий реализации АООП**

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

- ✓ **Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП)**
- ✓ **Содержательный (отдельные программы)**
- ✓ **Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП)**

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам и др.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Особенно стоит обратить внимание на описание учебно-методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно.

Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к каждому ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Образовательная организация с опорой на Закон об образовании в РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельно в

составлении своей адаптированной общеобразовательной программы. В процессе этой работы кристаллизуются методические подходы к осуществлению процесса обучения конкретных школьников с ОВЗ в определенных условиях. Еще раз обратим внимание на разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС:

| Категория детей с ОВЗ | Варианты ФГОС для детей с ОВЗ |
|--|-------------------------------|
| Глухие дети | А, В, С, D |
| Слабослышащие дети | А, В, С |
| Слепые дети | А, В, С, D |
| Слабовидящие дети | А, В, С |
| Дети с речевыми нарушениями | А, В, С |
| Дети с двигательными нарушениями | А, В, С, D |
| Дети с задержкой психического развития | А, В, С |
| Умственно отсталые дети | С, D |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | А, В, С, D |

Для каждого из этих 30 вариантов обучения детей с ОВЗ разработчиками предложена своя Примерная адаптированная основная общеобразовательная программ. В каждом из этих документов имеются рекомендации к о всем разделам, перечисленным выше. Например, в варианте С АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее содержание каждого из разделов можно кратко охарактеризовать следующим образом.

- ✓ **Пояснительная записка** содержит следующие разделы, которые могут быть раскрыты и, главное, конкретизированы и детализированы в АООП образовательной организации:

1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сюда же, в пояснительную записку, в паспорт программы или же в самостоятельный раздел в конце АООП могут быть внесены и другие разделы. Их описание также имеется в примерной АООП:

1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

- ✓ **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП** содержат основные ориентиры в образовании той или иной группы детей с точки зрения достижения необходимого уровня образованности.

В случае составления АООП для обучающихся с умственной отсталостью ОО должна учитывать неуровневый характер образования данной группы школьников, значительную ориентировку на индивидуальные возможности обучающихся, возможное достижение учащимися двух только видов результатов: личностных и предметных, а также возможность освоение программы на достаточном и минимальном уровне, где академическая составляющая значительно редуцирована по сравнению с компонентой жизненной компетенции. В примерной АООП описаны все возможные варианты для каждого предмета и программы в целом.

- ✓ **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ** в содержательно и структурном плане

связана с предыдущим разделом. Здесь ОО может найти рекомендации для составления методики мониторинга, комплектования системы маркеров или критериев для оценивания деятельности учащихся, а также примеры традиционной, в том числе балльной оценки.

- ✓ **Учебный план**, приведенный в примерной АООП также носит примерный характер и может быть конкретизирован с учетом региональных условий. Кроме того, наличие раздела, формируемого участниками образовательного процесса, позволяет самой образовательной организации корректировать содержания в объеме, предусмотренном АООП. В примерной АООП приведены, как правило, несколько вариантов учебных планов, ориентирующих специалистов на более полную реализации потребностей конкретной ОО, ее обучающихся и местной социальной ситуации. В этом же раздел приводятся продолжительность занятий, рекомендуемая для той или иной группы детей определенного возраста и график учебного года.
- ✓ **Программы отдельных учебных предметов** в примерной АООП составлены на весь период обучения и ориентирована на общие рекомендации по выбору направлений деятельности ОО с учетом местных условий. В связи с этим конкретизация примерных программ учебных предметов может давать достаточно широкий спектр возможностей для индивидуализации обучения и реализации авторских подходов педагогов в отбору и структурированию конкретного содержания. Конечно, последующее издание учебников и учебно-методической литературы будет способствовать унификации содержания обучения и стабилизировать работу педагогов по структурированию выбору содержания, структуры и путей его изучения.
- ✓ **Программа коррекционной работы** содержит описание основных подходов, перечень занятий и других вариантов организации коррекционно-развивающего воздействия, количество часов и

направления коррекционной работы. Учитывая первостепенное значение этого раздела АООП для качественной реализации задач обучения детей с ОВЗ отметим, что его составление может рассматриваться образовательной организацией как базовый механизм объединения всей АООП в единой целое. В данном разделе необходимо остановиться и на организационных особенностях школьной развивающей и социально-бытовой среды, и на специфике коррекционно-развивающих занятий, и на других аспектах деятельности ОО, обеспечивающих всестороннюю коррекцию состояния и развитие ребенка.

- ✓ **Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования базовых учебных действий, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** имеют в АООП свои рекомендательные ориентиры, которые могут быть использованы как базовые или как примерные при составлении собственных программ по вышеназванным направлениям каждой ОО. Например, в программе формирования БУД содержится перечень действий, формирование которых целесообразно и актуально для данной типологической группы обучающихся, а также примеры тех психолого-педагогических подходов, на основании которых ОО может составить свою программу формирования БУД.
- ✓ **Программа внеурочной деятельности** – это программа образовательной деятельности, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов,

склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования по-

ложительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Результаты внеурочной деятельности отдельно охарактеризованы в примерной АООП, что подчеркивает важность этой работы наряду с учебной и коррекционно-развивающей для дальнейшего развития и

социализации школьников, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В заключение отметим, что в связи с особенностями контингента обучающихся, подробно описанными в Концепции и ФГОС для каждой группы обучающихся, в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, варьирование количественного и качественного соотношения компонентов академической грамотности и жизненной компетентности, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.